

## 閱讀推動教育教學單元教案設計

領域/科目	國語文領域		設計者	謝益修
實施年級	第四學習階段/國中七年級		總節數	4 節 (180 分鐘)
單元名稱	閱讀寶藏—如何閱讀一本書			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識預測、理解監控、統整訊息、批判與評鑑...等閱讀策略。</li> <li>2. 能有系統地運用理解監控策略解決閱讀中不懂的地方。</li> <li>3. 能應用摘要法找出文章結構、摘取大意，並提出結論。</li> <li>4. 能運用 5W1H 法正確提取訊息。</li> <li>5. 能運用 KWL 法連結先備知識與從文本習得之新資訊。</li> <li>6. 能運用批判性思考針對文本內容進行評估、質問。</li> <li>7. 能建立媒體識讀的觀念，並在生活中運用相關方法判斷訊息的可信度。</li> </ol>			
學習重點	學 習 表 現	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構 的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 視野。</p>	核 心 素 養	<p>1.國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>2.國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>3.國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>4.閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>5.閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
	學 習 內 容	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等 寫作手法。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等 格式與寫作方法為主。</p>		
核心素養呼應說明	學生能透過認識論點、論據的意涵，藉以對照文本中的觀點和所引用的事實理據，即能在日常生活中，形成對於相關議題的論點與運用適當論據的能力，藉以培養學生的思辨及反思能力。			
議題融入	閱讀素養、品格教育			
設計理念	<p>透過層層閱讀與思考，讓學生理解文本意涵，並引導學生連結先備經驗，尋找真實生活的樣態，進一步做釐清與認識，最後將自己的看見與理解進行交流與分享。本單元以 Mortimer J. Adler 與 Charles Van Doren 合著的《如何閱讀一本書》為本，將書籍分類成「知識性書籍」與「想像性書籍」兩類，並以「閱讀寶藏」為主題，設計出七節課的教學活動。</p> <p>「知識性書籍」與「想像性書籍」的文本特性截然不同，「知識性書籍」的特色為用字精簡、排版清楚，且常針對特定主題書寫；「想像性書籍」則是藉由角色的人格特質與事件發展，讓讀者身歷其境、感同身受。故以下將以此二類分述本單元欲</p>			

訓練的能力：

- 一、劃分板塊—書籍分類能力：本單元以寫作內容、寫作目的將書籍分為「知識性書籍」與「想像性書籍」兩類，並實際運用圖書館的書籍進行分類。
- 二、藏寶地圖—目錄探索能力：藉由比較不同文本的目錄特質，了解目次標題間的關係、閱讀順序的特色和預測章節內容。
- 三、組織線索—摘要架構能力：藉由「限時閱讀」掌握書籍整體概念，並運用「階層圖表」與「故事結構表」組織整理書籍主要架構。
- 四、深入挖掘—理解監控與省思評鑑：從「知識性書籍」中進行理解監控，了解自己的閱讀習慣與學習風格；藉由「想像性書籍」進行人物評鑑，討論並發表對角色性格的評價。
- 五、活用寶藏—連結生活情境：希望學生能將書中學習到的知識連結現實生活，並從書籍中發想延伸議題，運用資訊搜尋能力組織並進行發表。  
希望學生在經歷一連串的關卡後，能運用本單元教授的技巧，有效且快速地掌握每一本書籍所傳達的內容及其背後的意義，並將閱讀寶藏活用於生活情境。

設計理念圖示



教材來源	《如何閱讀一本書》 作者：莫提默·艾德勒, 查理·范多倫 閱讀書籍：現代 24 孝、關心爸媽了嗎、讓家自由讓自己愛、不只是孝順我想要陪您變老、別讓愛遲到
教學設備 / 資源	教師用：單槍投影機、電腦 分組用：平板電腦或電腦、海報紙或白板、白板筆 學生個人用：學習單（如附件）

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、準備活動： 1. 複習舊知識：「中國圖書分類法」的類別。 2. 複習單元教學目標：有效且快速地掌握書籍所傳達的內容及其背後的意義，了解「知識性」與「想像性」書籍之間的分類與差異。	10	簡報、投影機

3.教師以剪報講解「知識性」與「想像性」書籍分類表格：

性質	目的	特色	類別	圖書
知識	傳達知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 邏輯清楚</li> <li>■ 語詞：單一意象</li> </ul>	百科全書、教科書、食譜和旅遊指南等	1. 地理課本 2. _____ 3. _____
想像	感同身受	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文重修飾</li> <li>■ 語詞：多重意象</li> </ul>	小說、詩詞和散文等	1. 三隻小豬 2. _____ 3. _____

二、發展活動(知識鷹架)：

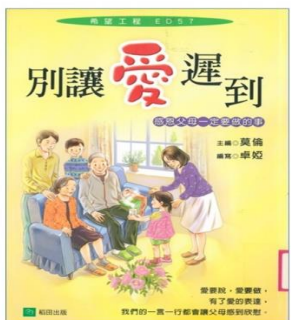
1.介紹除「知識性」與「想像性」書籍外，還有另一類常見的暢銷書籍「經驗性」書籍→「心靈談話、兩性關係、家庭教育、行銷管理、成功經驗」。

性質	目的	特色	類別	圖書
知識	傳達知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 邏輯清楚</li> <li>■ 詞語：單一意象</li> </ul>	百科全書、教科書、食譜、旅遊指南等	1. 地理課本 2. _____ 3. _____
想像	感同身受	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 文重修飾</li> <li>■ 詞語：多重想像</li> </ul>	小說、詩詞、散文等	1. 地理課本 2. _____ 3. _____
經驗	表達經驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 單獨成篇</li> <li>■ 詞語：生活日常</li> </ul>	隨筆札記、宗教傳道、婚姻愛情、生命經驗等	1. 心靈談話 2. 兩性關係 3. 家庭教育

2.配合母親節節慶，簡報講解孝順與品格教育。

3.教師引導試圖定義抽象概念「孝順」，觸發疑義與議題。

4.發予各組一本經驗性書籍、目錄頁、海報、彩色筆等，透過教師引導小組討論。



10

小組書籍  
海報、彩色筆

簡報

三、延伸活動(引導討論)：

- 1.引導學生從指定書目的目錄中，找出最常出現的關鍵字。
- 2.小組成員從關鍵字中討論歸納出最相關最想知道的一個問題(議題)。
- 3.運用平板電腦搜尋關鍵字，找尋與小組問題(議題)相關之社會新聞，並將內容簡要書寫於小組海報紙上。
- 4.小組共同討論完成海報中的感想部分。

**閱讀經驗類書籍發表單** 第\_\_組

**開場白** 各位同學好，我們是第\_\_組，我們這組閱讀的書籍是\_\_\_\_\_ (書名)。

**目錄關鍵字**  
我們從本書目錄中找到\_\_\_\_\_ (關鍵字)。

**設定議題** (現實狀況問題)  
聯想到現實生活中的\_\_\_\_\_ (議題)。

**聯結新聞** (運用平板電腦)  
我們在\_\_\_\_\_ (網站)找到資料，這新聞是報導有關於\_\_\_\_\_ (一到兩句話)。

**反思回饋** (小組討論)  
這議題發生原因可能是\_\_\_\_\_。  
我們的感受是\_\_\_\_\_。

**結束語** 以上是我們對於這本書大概概念與\_\_\_\_\_ (延伸議題)的資料整理，謝謝各位的聆聽。

四、統整活動(世界咖啡館)：

- 1.小組推派代表(分享者、海報者)，其餘指其他各組聽取報告。
- 2.每組 2 分鐘，教師計時按鈴換組。
- 3.教師巡視討論過程，分享各組特色。
- 4.10 分鐘流動聽取他組分享結束後，所有同學回到原組。
- 5.教師統整各組成果，簡報本堂課核心概念與相關議題。
- 6.最後，每位同學以貼紙決定最喜歡的組別作品，教師公布結果。
- 7.下課。



10

平板電腦  
學習單  
小組書籍(書籍：現代 24 孝、關心爸媽了嗎、讓家自由讓自己愛、不只是孝順我想要陪您變老、別讓愛遲到)  
海報、彩色筆

10

分組活動、計時器、紅點貼紙、小組獎品